**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**INGLÉS 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTETRICIA Y PUERICULTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | IN21202 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 202 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | La asignatura de Ingles II es un ramo general de tipo teórico, constituye la segunda etapa de una secuencia de tres niveles, que se imparte en el tercer semestre del segundo año de la carrera de Obstetricia y Puericultura , en el cual se entrega al alumno conceptos orientados a desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita en el idioma inglés a través de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura comprensiva y redacción, esto para incrementar sus conocimientos en el quehacer profesional que servirán de base para adquirir conocimiento posterior relacionado e inherentes a su formación académica y disciplinar.  Al finalizar la asignatura el estudiante adquirirá conocimientos de nivel medio en idioma inglés, que serán base para el desarrollo de habilidades comunicacionales en un segundo idioma que permitan desempeñarse adecuadamente en las diversas áreas del quehacer disciplinar en el siguiente nivel de la asignatura y su quehacer profesional futuro. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | * Inglés 1. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del egreso del profesional Matrón- Matrona desarrollando las siguientes competencias:    **Competencias Genéricas:**   * Capacidad de comunicación en segundo idioma.   **Competencias Específicas:**  Área de investigación.   * Participar en el diseño y aplicación de proyectos de investigación en salud, aportando al desarrollo del conocimiento científico y de la disciplina. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Lingüística del idioma inglés (Desarrollo de las habilidades del lenguaje Escritas, orales, de lectura y auditivas). | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **UNIDAD I: “House and Home”**  Contenidos:  - Prepositions of Place  - There is – There are  - Regular and Irregular Verbs  - Simple Paste Tense  - Simple Present v/s Simple Past  - Vocabulary relacionado a la unidad. | Al término de la unidad, el alumno:  Desarrolla las cuatro habilidades lingüísticas del idioma. (Producción oral y escrita además de comprensión oral y escrita) basados en los siguientes contenidos. |
| **UNIDAD II: “Music And Interests”**  Contenidos:  - Regular and Irregular Verbs  - Simple Past  - Past Continuous  - Simple Past v/s Past Continuous  - Vocabulario relacionado a la unidad. | Al término de la unidad, el alumno:  Desarrolla las cuatro habilidades lingüísticas del idioma. (Producción oral y escrita además de comprensión oral y escrita) basados en los siguientes contenidos. |
| **UNIDAD III: “What a Bargain”**  Contenidos:  - Modal verbs ( Can – Can´t, Should- Shouldn´t, Must- Musn´t, Would –Wouldn´t)  - Going to for future plans  - Will and Won´t ( Future)  - Would like and Want.  - Vocabulario relacionado a la unidad. | Al término de la unidad, el alumno:  Desarrolla las cuatro habilidades lingüísticas del idioma. (Producción oral y escrita además de comprensión oral y escrita) basados en los siguientes contenidos. |
|  |  |  |
| **Unidad IV:**  Contenidos:  - Simple Present  - Simple Past  - Simple Past  - Past Continuous  - Future Simple  - Vocabulario relacionado a la unidad específica, en este unidad al área disciplinar de los estudiantes. |  | Al término de la unidad, el alumno:  Desarrolla las cuatro habilidades lingüísticas del idioma. (Producción oral y escrita además de comprensión oral y escrita) basado en los siguientes contenidos y enfocándose principalmente en el desarrollo de la habilidad lectora en Idioma Inglés. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE   * Clases expositivas. * Trabajos individuales y grupales. * Revisiones Bibliográficas. * Role playing * Brainstorming * Presentaciones orales formativas y sumativas * Apoyo tecnológico: Videos, Web, correos electrónicos, Foros de discusión online vía Google+ o alguna plataforma virtual utilizada en la Facultad de Ciencias de la Salud. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de diagnóstico consiste en generar una evaluación mediante prueba escrita, con el fin de identificar el nivel de conocimiento básico del idioma inglés en el alumno.   1. Evaluación Formativa:   Se realiza permanentemente evaluación formativa, mediante la retroalimentación del alumno al corregir las pruebas sumativas, al finalizar cada clase, mediante talleres elaborados y corregidos en grupo.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán tres evaluaciones mediante pruebas escritas y orales, una cuarta correspondiente a trabajos sumativos realizados en clase.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Contenidos** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 |  | Prueba Escrita  Feedback | 25% | | 2 | Unidad I-II | Prueba Escrita | 25% | | 3 | Unidad III | Prueba Oral | 25% | | 4 | Unidad IV | Trabajos Sumativos | 25% | |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliográficos**   1. Robert O’Neill, 1997. English Works 1- Student’s book. Editorial Longman. Séptima edición. 2. Robert O’Neill, 1997. English Works 1- Workbook. Editorial Longman. Séptima edición. 3. Simon and Schuster’s concise International Dictionary Simon an Schuter’s 4. Lecturas sencillas de tópicos de la especialidad obtenidas ya sea a través de Internet o de otra fuente que pueda proporcionar lecturas técnicas actualizadas. 5. Essential Grammar In Use Second Edition. Raymond Murphy. 6. Kate Fuscoe, Barbara Garside, Luke Prodromou. Attitude Students book and Workbook. Macmillan. 7. Liz and Jhon Soars, Sylvia Wheeldon. New Headway Elementary Workbook. Third dition. Oxford. 8. Sandra Heyer. Easy True Stories “ Pictures Based Begginer Reader”. Longman. 9. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Workbook and Student´s book. Pearson- Longman. 10. Maggie Norris, Donna Rae Siegfried. Anatomy and Physiology for Dummies . Second Edition. Wiley Publishing. 11. Pitkin. J, Peattie. A, Magowan. B. 2003.“Obstetrics and Gynaecology” ( An Illustrated color Text) Churchill Livingstone. 12. Bottomley. C, Rymer. J.2008. “100 cases in Obstetrics and Gynaecology” Hodder Arnold Education. |